

**Liceo Scientifico Statale
"E. Amaldi"
Bitetto**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 17 del D. Lgs. 62/2017)
per l'Esame di Stato conclusivo dei corsi di studio d'istruzione
secondaria superiore**

a.s. 2025/2026

CLASSE 5^a sez. B Liceo Scientifico

Coordinatore: prof.ssa Fazio Domenica Rosaria

Liceo Scientifico Statale "Edoardo Amaldi"
Liceo Scientifico -Liceo delle Scienze Applicate-Liceo delle Scienze Umane- Liceo Linguistico

Prot. n. 4233 del 15/05/2026

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	N° pag.
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag. 2
PROFILO IN USCITA PER OGNI INDIRIZZO	pag. 4
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 7
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 8
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 9
STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag. 10
QUADRO ORARIO	pag. 11
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 11
EDUCAZIONE CIVICA (UDA+ RELAZIONE FINALE)- art. 22 comma 2/C, O.M. 54 del 26 marzo 2026	pag. 12
FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO art. 22 comma 2/B, O.M. 54 del 26 marzo 2026	pag. 16
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL CORSO DEL TRIENNIO	pag. 17
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 20
ALLEGATO 1 Tabella attribuzione credito scolastico – art. 11 O.M. 54 del 26 marzo 2026	pag. 21
ALLEGATO 2 Griglie di valutazione della I ^a prova scritta	pag. 22
ALLEGATO 3 Griglia di valutazione della II ^a prova scritta	pag. 26
ALLEGATO 4 Griglia di valutazione della prova orale O.M. 54 del 26 marzo 2026	pag. 27
ALLEGATO 5 Criteri per l'assegnazione del voto di condotta+ griglia di valutazione del comportamento	pag. 28
ALLEGATO 6 Contenuti disciplinari delle singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag. 31
ALLEGATO 7 Relazioni finali delle singole discipline	pag. 59
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 76

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

La storia del Liceo Scientifico "Amaldi" parte nell' a.s. 1973-74, quando a Bitetto fu istituita una sezione sperimentale staccata del Liceo A. Scacchi di Bari. Trasformato in liceo tradizionale (a.s.1979-80), il 1° settembre 1995 l'istituto ottenne l'autonomia amministrativa e nell'a.s.1997/98 ne fu deliberata l'intestazione al fisico Edoardo Amaldi.

Dal 1° settembre 2002 è attivo l'indirizzo sociopsicopedagogico.

Dall'anno scolastico 2009-2010, con la riforma Gelmini, sono state abolite tutte le sperimentazioni; pertanto, vanno ad esaurimento le mini-sperimentazioni:

PNI (Piano Nazionale di Informatica) e doppia lingua straniera.

Presso questo Istituto è possibile scegliere uno dei seguenti licei:

- Liceo Scientifico
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo delle Scienze Applicate
- Liceo Linguistico

Il nuovo corso del Liceo Scientifico dura cinque anni, suddivisi in "primo biennio", "secondo biennio" e "quinto anno".

Il liceo delle Scienze Umane è una delle scuole secondarie di secondo grado nate con la riforma Gelmini. Il Liceo delle Scienze Applicate, opzione del Liceo Scientifico, attivato nell'a.s.2012/13, ridimensiona le discipline umanistiche, dando maggior peso alle discipline scientifiche e prevede un notevole numero di ore di laboratorio.

Il Liceo Linguistico, attivato dall'anno scolastico 2013/2014, è caratterizzato dalla presenza di tre lingue straniere. L'insegnamento è finalizzato sia all'acquisizione di competenze linguistiche e comunicative sia all'incontro con patrimoni di storia, letterature e civiltà. Esso si articola nel Liceo Linguistico di tipo tradizionale e nel Liceo Linguistico - Esabac; quest'ultimo è attivo dall' a.s. 2013/2014 e prevede l'insegnamento della Storia veicolata in lingua francese. A conclusione del quinquennio gli alunni conseguono simultaneamente il diploma di Esame di Stato e il Baccalauréat francese.

In riferimento alle iniziative di ampliamento curricolare sono stati attivate le seguenti opzioni:

1. Liceo Scientifico con potenziamento biomedico. Tale corso è attivo dall' a.s. 2017/2018 e prevede un'ora settimanale di lezione aggiuntiva, sia al biennio che al triennio, per gruppi classe di alunni provenienti da classi parallele che ne abbiano fatto richiesta all'atto dell'iscrizione. A conclusione del quinquennio gli alunni acquisiscono competenze adeguate e tali da poter accedere con maggiore facilità al corso di laurea in Medicina o a qualsiasi altro corso di laurea nell'ambito scientifico-sanitario.
2. Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze Applicate con potenziamento matematico. Tale corso è attivo dall' a.s. 2018/2019 e prevede due ore settimanali di lezione aggiuntiva sia al biennio che al triennio, per gruppi classe di alunni provenienti da classi parallele che ne abbiano fatto richiesta all'atto dell'iscrizione. Scopo del percorso di è approfondire argomenti di matematica e delle sue molteplici applicazioni in altre discipline scientifiche ed umanistiche. A conclusione del quinquennio si prevede di migliorare il livello di preparazione degli studenti nelle discipline scientifiche attraverso un protocollo d'intesa con l'Università degli studi di Bari

Oltre agli spazi da sempre condivisi con la comunità locale, quali Auditorium e palestra coperta, la scuola può vantare tre laboratori d'informatica dotati di strumentazione software e hardware di ultima generazione, tre laboratori di Scienze, Chimica e Trattamento Acque, un laboratorio linguistico ed uno di Fisica, il Planetario, un laboratorio di Robotica e una Biblioteca Multimediale. Inoltre, tutte le aule sono dotate di Lim, regolarmente utilizzate sia come lavagna sia come supporto multimediale.

La scuola è collocata in una zona dotata di infrastrutture e di vie di collegamento per cui è facilmente raggiungibile dai comuni limitrofi. L'istituto quindi accoglie studenti provenienti da tali comuni.

Anche la presenza di studenti diversamente abili e con Bisogni Educativi Speciali (BES) contribuisce allo sviluppo di importanti fattori di crescita, sia per quanto riguarda l'attivazione di nuove strategie e metodologie didattiche personalizzate che riferite all'intero gruppo classe per cui gli alunni riescono a sviluppare atteggiamenti di collaborazione consapevole nel rispetto delle diverse esigenze e contribuendo alla realizzazione di un ambiente di apprendimento sereno.

PROFILO IN USCITA PER OGNI INDIRIZZO

SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative

LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER); A
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

LICEO SCIENTIFICO

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
FAZIO DOMENICA ROSARIA (Coordinatrice di classe, di Educazione civica e Tutor per la FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO)	LINGUA E CULTURA INGLESE	X	X	X
CINOTTI RITA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
TROTTA LOREDANA	ITALIANO- LATINO	X	X	X
CHIMIENTI ANNA	SOSTEGNO	X	X	X
COLAIANNI CARMELA	IRC	X	X	X
GELAO CANDIDA	STORIA E FILOSOFIA	X	X	X
MANODORO PIETRO	SCIENZE NATURALI	X	X	X
MARRONE MARIA ROSA	MATEMATICA E FISICA	X	X	X
FALCICCHIO VITO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	X	X	X
Rappresentanti dei genitori		Rappresentanti degli alunni		
DE GIOVANNI DANIELA GIORDANO ANNAMARIA		DE RUVO EMANUELE GIUSEPPE PIO LOLLINO SABRINA		

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ELENCO CANDIDATI

n.	COGNOME e NOME
1	[REDACTED]
2	[REDACTED]
3	[REDACTED]
4	[REDACTED]
5	[REDACTED]
6	[REDACTED]
7	[REDACTED]
8	[REDACTED]
9	[REDACTED]
10	[REDACTED]
11	[REDACTED]
12	[REDACTED]
13	[REDACTED]
14	[REDACTED]
15	[REDACTED]
16	[REDACTED]
17	[REDACTED]
18	[REDACTED]

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 B è formata da 18 studenti, di cui 10 maschi e 8 femmine, provenienti dai paesi di Palo del Colle, Grumo Appula, Bitetto e Modugno.

Nel corso del triennio vi sono stati pochi cambiamenti nella composizione della classe: uno studente si è trasferito ad altra scuola al termine del terzo anno mentre un altro studente ha deciso per il passaggio alla sezione di Scienze Applicate della stessa scuola all'inizio del quarto anno.

Il percorso del triennio è stato, invece, caratterizzato da una piena continuità didattica non essendosi verificate variazioni nel corpo docente, il che ha favorito la creazione di un ambiente di apprendimento stabile che ha permesso ai docenti di accompagnare gli alunni in un processo di crescita intellettuale e umana organico e ben strutturato.

Fin dal primo anno gli alunni si sono distinti per un comportamento sempre corretto e rispettoso, stabilendo con il consiglio di classe un dialogo costruttivo basato su fiducia reciproca e trasparenza. La loro partecipazione al dialogo educativo è sempre stata attiva, propositiva e mai formale. L'atteggiamento verso lo studio di quasi tutti gli studenti è stato caratterizzato da una costante voglia di apprendere e da una curiosità intellettuale che ha permesso di approfondire le tematiche curriculari ben oltre la semplice acquisizione di nozioni. L'impegno è stato serio e costante nel tempo, con una gestione responsabile dei carichi di lavoro. La presenza scolastica è stata assidua per quasi tutti gli studenti e le assenze a volte frequenti o prolungate di alcuni di loro sono state motivate da ragioni legate alla salute psico-fisica. Tra gli studenti si è creata una relazione collaborativa e il clima è stato quasi sempre sereno.

Il tratto distintivo di questa classe, che il consiglio di classe intende sottolineare con particolare merito, è l'eccezionale sensibilità dimostrata nell'ambito dell'inclusione. Il gruppo ha manifestato una straordinaria attenzione e cura nei confronti di un compagno di classe con disabilità. Tale attitudine non si è limitata a una generica accettazione, ma si è concretizzata in un supporto spontaneo, sapendo calibrare i propri linguaggi e i propri ritmi per favorire la piena partecipazione del compagno alla vita di classe. Nei momenti di socializzazione il compagno è stato parte integrante del tessuto relazionale, sostenuto da una rete di solidarietà autentica e mai pietistica. La presenza del compagno è stata vissuta come una risorsa e un'opportunità di crescita, permettendo all'intera classe di sviluppare competenze trasversali di empatia, pazienza e cittadinanza attiva. La maturità dimostrata nel prendersi cura dell'altro e nel valorizzare le diversità rappresenta uno dei traguardi raggiunti dagli studenti insieme ad una preparazione globale solida anche se differenziata a seconda delle diverse attitudini.

Nello specifico si distinguono due gruppi di livello per quanto riguarda il profitto. Il primo comprende la maggior parte degli alunni che, con un metodo di studio autonomo, critico e incline all'approfondimento, ha raggiunto conoscenze più che buone in tutte le discipline. Il secondo gruppo, formato da pochi alunni, ha conseguito risultati discreti o sufficienti in quasi tutte le discipline, nonostante conoscenze e competenze non adeguate in alcune discipline a causa di lacune pregresse, impegno poco costante e applicazione superficiale. Per questi studenti sono state svolte attività di recupero e sono stati messi in campo anche interventi mirati a ritrovare una certa motivazione allo studio che hanno permesso loro di raggiungere livelli di competenze accettabili.

La partecipazione delle famiglie al dialogo educativo è stata costante e tangibile nella maggior parte dei casi.

Infine, durante le attività previste dalla FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO, completate da tutti gli studenti per il monte ore previsto, così come nelle altre attività esterne quali viaggi di istruzione, visite guidate, partecipazione ad incontri e seminari culturali e di orientamento, gli studenti hanno dimostrato un notevole senso di responsabilità e grande attenzione verso gli interlocutori e i luoghi visitati. Si è trattato quindi sempre di esperienze che hanno avuto ricadute positive nell'ambito del percorso curricolare, arricchendo la partecipazione al dialogo educativo complessivo da parte di tutti, favorendo la crescita individuale e in generale il conseguimento di un eccellente livello di maturità.

STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

ATTIVITÀ DIDATTICA

L'attività didattica è stata progettata, programmata e svolta da tutti i docenti del Consiglio di classe in modo da perseguire il raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari individuate nelle varie fasi di progettazione didattica.

FINALITÀ EDUCATIVE E FORMATIVE

- Promuovere un comportamento educato nel riguardo delle persone e delle cose
- Stimolare al rispetto dell'ordine e tendere alla correttezza formale e nelle esecuzioni pratiche
- Far rispettare i tempi di esecuzione e di consegna dei lavori
- Stimolare ad un impegno autonomo nei lavori scolastici

OBBIETTIVI FORMATIVI-COGNITIVI

- Sviluppare competenze nel campo dell'educazione linguistica per migliorare la comprensione dei testi e la comunicazione orale
- Acquisire terminologie specifiche e saperle utilizzare nei contesti disciplinari
- Abituare gli allievi a seguire le istruzioni fornite per iscritto
- Classificare le informazioni
- Potenziare le capacità di ragionamento coerenti ed argomentati
- Acquisire rigore formale
- Stimolare la problematizzazione delle situazioni didattiche.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono state privilegiate le seguenti metodologie e strategie didattiche: interventi frontali, con il supporto di sussidi audiovisivi e multimediali, lezioni partecipate volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso civico.

Per gli alunni diversamente abili, DSA e BES è previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PEI e nei PDP e redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

QUADRO ORARIO DELLA CLASSE

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1	Matematica- Fisica	Storia- Filosofia	Inglese	Inglese	Matematica Fisica
2	Italiano- Latino	Inglese	Scienze	Scienze Motorie	Disegno e Storia dell'Arte
3	Storia- Filosofia	Scienze	Matematica Fisica	Italiano- Latino	Italiano Latino
4	Scienze Motorie	Matematica- Fisica	Matematica- Fisica	Italiano- Latino	Italiano Latino
5	Disegno e Storia dell'Arte	Matematica- Fisica	Storia- Filosofia	Matematica Fisica	Storia- Filosofia
6	Religione	Italiano- Latino	Italiano- Latino	Storia- Filosofia	Scienze

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico: 15 Settembre - 9 Giugno	<i>Vedi Programmazione Dipartimenti</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF.</i>

EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe ha proposto la trattazione delle diverse tematiche che si sviluppano intorno ai tre nuclei tematici concettuali: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE, attraverso Unità di Apprendimento come da curriculum di Educazione Civica.

Unità di Apprendimento interdisciplinare di Educazione Civica a.s. 2025/26

TITOLO: DIVENTARE CITTADINI DEL MONDO

AREA TEMATICA: EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA', ALLA LEGALITA' E ALLA PACE.

DISCIPLINE COINVOLTE: I° quadrimestre: Storia (3 ore) Religione (6 ore) Italiano (2 ore) Scienze Naturali (4 ore)

DISCIPLINE COINVOLTE -II° quadrimestre: Italiano (3 ore) Matematica/Fisica (3 ore) Disegno e storia dell'arte (2 ore) Inglese (6 ore) Diritto (4 ore)

I° QUADRIMESTRE

DISCIPLINA	ORE svolte	COMPETENZE DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
STORIA	3	COSTITUZIONE Competenza 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà. Approfondire il concetto di Patria.	Il tramonto dell'eurocentrismo: vecchi imperi e potenze nascenti. La Grande Guerra e le sue eredità. Dal primo dopoguerra al secondo conflitto mondiale: l'Europa tra autoritarismi e democrazie in crisi. I "genocidi".	Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
RELIGIONE	6	Scegliere da cittadini consapevoli la Pace come valore uni ed impegnarsi a realizzare quelle condizioni necessarie per una convivenza pacifica. Competenza 2	Conoscere l'art. 11 della Costituzione Italiana. La storia di Aldo Capitini e della prima marcia della Pace ad Assisi. Approfondimento delle figure storiche come Gesù di Nazareth, Francesco di Assisi e T. Terzani. Lettura del canto XI del Paradiso e	Essere capaci di lavorare in gruppo in una dimensione comunitaria e civile.

			descrizione del Crocifisso custodito in S. Damiano.	
ITALIANO	2	Riflessioni sulla questione israelo-palestinese	Commento sulle notizie di attualità.	Saper riconoscere e avere consapevolezza dei valori fondamentali della pace e della solidarietà. Sviluppare una coscienza individuale e collettiva atta a favorire la crescita in una comunità democratica.
SCIENZE NATURALI	4	Sviluppare la capacità di ideare ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili.	Recuperare ed approfondire concetti chiave su inquinamento, impatto ambientale, impronta ecologica, risorse rinnovabili e non rinnovabili, sostenibilità ambientale.	Saper individuare i principali fenomeni di inquinamento ambientale su diversa scala. Saper riconoscere l'interdipendenza tra le attività antropiche e le esigenze di conservazione della natura.

II° QUADRIMESTRE

DISCIPLINA	ORE svolte	COMPETENZE DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
ITALIANO	3	Esercitare i principi della cittadinanza, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	P.P. Pasolini: l'intellettuale e la società.	Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. Operare una riflessione sui principi di cittadinanza.
MATEMATICA FISICA	3	Sviluppare la capacità di attuare azioni e scelte responsabili ed ecosostenibili.	Conoscere i principi e le leggi fisiche alla base del funzionamento di un motore elettrico.	Saper individuare e sintetizzare informazioni su stato dell'arte dei motori elettrici.
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	6	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un contesto internazionale.	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti Britannico e Statunitense, nonché i loro compiti e funzioni	Saper comprendere e produrre testi in lingua inglese. Adottare comportamenti ed atteggiamenti coerenti e rivelare capacità di

			essenziali. Confronto con le istituzioni Italiane.	riflessione e confronto delle varie realtà.
DIRITTO	4	Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Gli Ordinamenti costituzionali dello Stato.	Essere in grado di cogliere il valore universale dei principi costituzionali.
<p>TOTALE ORE N. 33</p> <p>La programmazione ha previsto l'adesione ai seguenti incontri proposti dall'Istituto per un totale di 37 ore.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontro in auditorium in data 7/10/2025: Aido e la scuola n.1 h- Informativa sulla donazione degli organi. • Incontro con la Prof.ssa Calamo Specchia, autrice del libro Parole Costituenti in data 30/10/2025 n. 1 h • Incontro in auditorium in data 5/12/2025: "Chimica verde 5.0" incontro con l'autore prof. Guido Saracco n. 2 h 				

METODOLOGIA	Didattica laboratoriale, lezione partecipata, debate, cooperative-learning, lettura di testi, consultazione siti internet.
MATERIALI E STRUMENTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libri di testo 2. Strumenti multimediali 3. Fotocopie, dispense, articoli 4. Siti web 5. Computer e/o altri strumenti digitali
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Test disciplinari • Criteri di valutazione (come da griglia per Educazione Civica adottata dal collegio dei docenti): <ul style="list-style-type: none"> - livello delle conoscenze e delle competenze; - corretto metodo di lavoro, organizzazione ed espressione dei contenuti appresi; - grado di rielaborazione concettuale; - grado di impegno e partecipazione; - qualità del lavoro scolastico rilevabile in termini di attenzione, partecipazione e assiduità al dialogo educativo, collaborazione, sistematicità e puntualità negli impegni assunti; - partecipazione alla vita scolastica ed alle attività integrative.

RELAZIONE FINALE

In riferimento a tale programmazione, all'osservazione in itinere e alle prove di verifica, si attesta che gli obiettivi, così come programmati, sono stati tutti raggiunti e che la partecipazione degli studenti è stata più che buona.

In particolare:

- gli studenti hanno dimostrato di saper analizzare problemi complessi non più come spettatori passivi, ma comprendendo l'impatto delle proprie scelte individuali sulla collettività;
- è stata riscontrata una maggiore padronanza nel distinguere le funzioni degli organi dello Stato, con un focus particolare sui diritti e doveri del cittadino;
- il lavoro di gruppo ha favorito lo sviluppo di soft skills quali l'ascolto attivo e il rispetto delle opinioni altrui.

I risultati, pertanto, possono ritenersi pienamente soddisfacenti in quanto gli studenti hanno interiorizzato il concetto dell'importanza di diventare esseri umani consapevoli che imparano a tessere legami di solidarietà, a praticare la pace come scelta quotidiana e ad abbracciare la sostenibilità come unico modo possibile di abitare la nostra casa comune: il mondo.

Il Coordinatore di Educazione Civica

Domenica Fazio

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

(PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO) riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Corso di formazione per la sicurezza sui luoghi di lavoro	III anno	4 ore	Trasversale	Online
Sessione scolastica MEP Italia	III anno	27 ore	Trasversale	Liceo Amaldi
Giornata Mondiale dell'Alimentazione	III anno	2 ore	Scienze	Liceo Amaldi
Corso Liceo Matematico	III anno	30 ore	Matematica, Fisica	Liceo Amaldi
Corso Biomedico	III anno	30 ore	Scienze	Liceo Amaldi
Festival della Filosofia "DIKE"	III anno	30 ore	Filosofia	Cilento
Meeting del Volontariato: Volontariato e Scuola	III anno	20 ore	Trasversale	Liceo Amaldi-CSV San Nicola Bari
Corso: Abitare lo spazio in Architettura	III anno	15 ore	Disegno e Storia dell'Arte	Liceo Amaldi- Dipartimento di Architettura Bari
Corso: Innovazione digitale e biblioteca scolastica	III anno (alunna ripetente)	23 ore	Trasversale	Liceo Amaldi
Scuola dell'Infanzia E Fermi	III anno (alunna ripetente)	20 ore	Trasversale	Scuola dell'Infanzia- Bitetto
Corso: Metodologie sperimentali in Fisica	IV anno	30 ore	Fisica	Liceo Amaldi
EEE- Extreme Energy Events- La scienza nella scuola	IV anno	18 ore	Matematica- Fisica	Liceo Amaldi
Festival della Filosofia	IV anno	40 ore	Filosofia	Grecia
Corso: Conoscere l'Archeologia	IV anno (alunna ripetente)	18 ore	Disegno e storia dell'arte	Liceo Amaldi
Progetto Pestum	IV anno (alunna ripetente)	15 ore	Disegno e storia dell'arte	Liceo Amaldi- Pestum
Corso: Sport, natura e competenze per il futuro	V anno	30 ore	Trasversale	Liceo Amaldi
Sportello Energia 2025/26	V anno (alunna ripetente)	35 ore	Trasversale	Online
Scuola Estiva di Fisica 2025	V anno	18 ore	Fisica	Dipartimento Interateneo di Fisica- UNIBA

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NEL CORSO DEL TRIENNIO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate Viaggi di istruzione	Festival della Filosofia in Magna Grecia	Cilento	Cinque giorni
	Festival della Filosofia	Grecia	Sei giorni
	Alla scoperta di luoghi crocevia di culture, eventi, storia	Parigi	Cinque giorni
Progetti e manifestazioni culturali	Olimpiadi di fisica	Liceo	6 ore
	Olimpiadi di matematica	Liceo	6 ore
	Olimpiadi delle Scienze	Liceo	6 ore
	“Il ‘900: laboratorio di conflitti, odio, sopraffazione e altro ancora”	Liceo	60 ore
	Laboratorio artistico/creativo/musicale	Liceo	Durata annuale (4 h settimanali)
	“Progetto Lettura” con relativi incontri con gli autori: <ul style="list-style-type: none"> • Vito Alfieri Fontana “Ero l’uomo della guerra” • Fabio Mancini “108 volte mi perdono” • Sergio Bellucci “AI: viaggio nel cuore delle tecnologie del futuro” • Calamo Specchia “Parole costituenti” • Guido Saracco “Chimica verde 5.0” 	Liceo	30 ore
	Teatro e cinema in lingua straniera: - Midsummer night’s dream by W. Shakespeare (adattamento Palchetto Stage)	Cinema Showville- Bari	2 ore
	Visione rappresentazioni teatrali: <ul style="list-style-type: none"> • “Novecento”.Spettacolo di divulgazione scientifica con il prof. A. Perniola • “Uno, nessuno e centomila” • “Falcone e Borsellino” 	-Auditorium Liceo Teatro Piccinni Bari -AncheCinema Bari	6 ore
	Conferenza online dedicata ai fratelli De Filippo tenuta dall’attore Sergio Rubini	Online	2 ore
	Treno della Memoria	Polonia- Germania	8 giorni
	Incontro con l’Eurodeputata C. Gemma	Liceo	1 ora
	Proiezione film “Io capitano” di M. Garrone	Cinema Galleria Bari	Una mattina
	Progetto Erasmus	Spagna	Una settimana
	Progetto UCPI (Unione Camere Penali Italiane)	Liceo	2 ore
	Incontro con il prof. Robles per celebrare gli 80 anni della Repubblica	Liceo	2 ore
Partecipazione Giornata Mondiale della Consapevolezza dell’Autismo. Allestimento cartellonistica.	Liceo	2 ore	
Partecipazione Progetto per la Giornata dei Calzini spaiati. Allestimento cartellonistica.	Liceo	2 ore	

Progetti Educazione alla Salute	Progetto "Edustrada". Prevenzione e contrasto incidentalità stradale legata all'uso di alcol e droghe.	Liceo	2 ore
	Progetto "Educazione alla solidarietà": <ul style="list-style-type: none"> giornate di donazione del sangue per gli studenti maggiorenni; 	Emoteca Associazione Frates presso Liceo	2 ore
	<ul style="list-style-type: none"> partecipazione alla Colletta Alimentare; incontro AIDO e la Scuola. Informativa sulla donazione degli organi. 	Liceo	2 ore
Orientamento	Partecipazione Campionati studenteschi (attività sportive-scolastiche)	Bari e provincia	Due mattinate
	Orientamento universitario	Università degli Studi di Bari	30 ore
	Orientamento medico-sanitario TESTBUSTERS	Liceo	4 ore
	Facoltà Universitarie Link	On line	3 ore
	Orientamento presso POLIBA	Politecnico- Bari	Una mattinata
	Orientamento consapevole: <ul style="list-style-type: none"> Incontro con il prof. Vincenzo Spagnuolo, prorettore del Politecnico di Bari su Sensori ottici innovativi. 	Liceo	2 ore
	Orientamento professionale nelle Forze di Polizia e Forze Armate. Incontro con i responsabili della FIDELIS SRL BARI sulla carriera nelle Forze Armate.	Liceo	1 ora
	MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA III anno	Liceo	53 ore complessive
	<ul style="list-style-type: none"> Lego ergo sum La scuola oltre la scuola Festival della Filosofia (10 h) Orientamento consapevole Model European Parliament Imparare ad imparare Educazione alla cittadinanza attiva Modulo n.6 LUM- Studiare in modo efficace (15 h) Settimana della Scienza: -Incontro online con il prof. Ugo Amaldi su E. Amaldi e la sua scelta etica per il disarmo. 		
	MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA IV anno	Liceo	34 ore complessive
<ul style="list-style-type: none"> Lego ergo sum La scuola oltre la scuola Festival della Filosofia (10 h) Orientarsi per scegliere 			
MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA V anno			

Liceo Scientifico Statale "Edoardo Amaldi"

Liceo Scientifico -Liceo delle Scienze Applicate-Liceo delle Scienze Umane- Liceo Linguistico

<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi per scegliere• Lego ergo sum• La scuola oltre la scuola• Educazione alla cittadinanza attiva• Prevenzione e salute (Incontro sul disagio giovanile 2 h).	Liceo	40 ore complessive
--	-------	-----------------------

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1	Allegato 1- Tabella crediti (di cui all'art. 15, comma 2 del D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 62)
2	Allegato 2 - Griglia di valutazione della prima prova scritta
3	Allegato 3 - Griglia di valutazione della seconda prova scritta di matematica
4	Allegato 4 - Griglia di valutazione della prova orale
5	Allegato 5 - Criteri per l'assegnazione del voto di condotta
6	Allegato 6 - Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati
7	Allegato 7 - Relazioni finali delle singole materie

Il presente documento sarà affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito del liceo Amaldi.

ALLEGATO n. 1

Allegato A (di cui all'art. 15, comma 2 del D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 62)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Nota bene: il collegio dei docenti del 13 maggio 2026 con la delibera n. 2 stabilisce che se uno studente riporta una media dei voti con il decimale pari o superiore a '0,50 viene attribuito il massimo di fascia di credito.

ALLEGATO n. 2

Griglie di valutazione della prima prova scritta

Griglia di valutazione della Prima Prova

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti		
1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanica, poco lineare confuso e gravemente inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3		
		b. Coesione e coerenza testuale ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente, ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3		
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	Utilizza un lessico	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3	
			b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto poco corretto e appropriato scorretto	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3	
		3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ampie, precise e articolate approfondite essenziali superficiali e frammentarie episodiche	Esprime conoscenze	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
			b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati assenza di spunti critici adeguati	Esprime giudizi e valutazioni	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	a. Comprensione del testo in tutti i suoi snodi argomentativi nei suoi snodi portanti nei suoi nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte	Comprende il testo	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3		
		b. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo in modo approfondito in modo sintetico in modo parziale in modo inadeguato / nullo	Individua tesi e argomentazioni in modo completo e consapevole	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3	
		c. Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti chiaro, congruente e ben articolato chiaro e congruente sostanzialmente chiaro e congruente talvolta incongruente incerto e/o privo di elaborazione	Struttura l'argomentazione in modo	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3	
		d. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali ampi, precisi e funzionali al discorso corretti e funzionali al discorso essenziali scarsi o poco pertinenti assenti	I riferimenti culturali risultano	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3	
	PUNTEGGIO TOTALE				/100	
	Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10) /10		

Griglia di valutazione della Prima Prova

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, poco lineare confuso e grevamente inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3	
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente, ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3	
		a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3	
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto poco corretto e appropriato scorretto	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3	
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esprime conoscenze ampie, precise e articolate approfondite essenziali superficiali e frammentarie episodiche	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3	
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati assenza di spunti critici adeguati	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3	
	Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	4. Competenze testuali specifiche	a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia	Sviluppa la traccia in modo pertinente ed esauriente pertinente e corretto essenziale superficiale e parziale incompleto / non pertinente	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
			b. Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Il titolo e la paragrafazione risultano adeguati e appropriati soddisfacenti accettabili poco adeguati inadeguati/assenti	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	c. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo ordinato, lineare e personale organico e lineare semplice ma coerente parzialmente organico confuso e inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
			d. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano ricchi, precisi e ben articolati corretti e funzionali al discorso essenziali scarsi o poco pertinenti assenti	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
PUNTEGGIO TOTALE					/100	
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10	

ALLEGATO n. 3
Griglia di valutazione della seconda prova scritta di matematica

Candidato Classe

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio assegnato
<p>COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</p> <p style="text-align: center;">Max 5/20 punti</p>	Non comprende le richieste e/o interpreta i dati commettendo gravi errori. Non sa utilizzare i codici grafico-simbolici.	1
	Comprende le richieste e/o interpreta i dati in maniera parzialmente corretta. Utilizza i codici grafico-simbolici commettendo errori non gravi	2	
	Comprende le richieste e/o interpreta i dati in maniera generalmente corretta. Utilizza i codici grafico-simbolici commettendo qualche lieve errore.	3 - 4	
	Comprende le richieste, interpreta i dati e utilizza i codici grafico-simbolici in maniera corretta e coerente.	5	
<p>INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p> <p style="text-align: center;">Max 6/20 punti</p>	Utilizza le conoscenze matematiche commettendo gravi errori. Non individua strategie risolutive adeguate.	1
	Utilizza le conoscenze matematiche in maniera parzialmente corretta. Individua strategie risolutive parzialmente adeguate, commettendo errori non gravi.	2 - 3	
	Utilizza le conoscenze matematiche in maniera generalmente corretta. Individua strategie risolutive sostanzialmente adeguate, con solo lievi imprecisioni-	4 - 5	
	Utilizza le conoscenze matematiche e applica e strategie risolutive più idonee in modo completo, chiaro e corretto.	6	
<p>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p> <p style="text-align: center;">Max 5/20 punti</p>	Commette gravi errori di calcolo, nella costruzione dei grafici e/o la soluzione ottenuta non è coerente con il contesto del problema.	1
	Commette frequenti errori di calcolo e/o la soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il contesto del problema.	2	
	Commette lievi errori di calcolo e/o nell'applicazione delle regole, ma la soluzione ottenuta è sostanzialmente coerente con il contesto del problema.	3 - 4	
	Esegue i calcoli e costruisce i grafici in modo corretto ed accurato e la soluzione ottenuta è coerente con il contesto del problema.	5	
<p>ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema</p> <p style="text-align: center;">Max 4/20 punti</p>	Giustifica in modo confuso e frammentario la scelta del processo risolutivo adottato.	1
	Giustifica in modo parziale la scelta del processo risolutivo adottato, formulando giudizi alquanto sommari sulla coerenza dei risultati ottenuti.	2	
	Giustifica in modo abbastanza completo la scelta del processo risolutivo adottato, formulando giudizi accettabili sulla coerenza dei risultati ottenuti.	3	
	Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta del processo risolutivo adottato, formulando correttamente ed esaurientemente giudizi sulla coerenza dei risultati ottenuti.	4	
		Voto (in ventesimi)

La Commissione

Il Presidente:

ALLEGATO n. 4

Allegato A griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ALLEGATO n. 5

Criteri per l'assegnazione del voto di condotta

Il voto di comportamento è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo ed a limitare le assenze. La sua valutazione ha sempre quindi una valenza educativa. L'attribuzione del voto spetta all'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, su proposta del docente che nella classe ha il maggior numero di ore, o dal Coordinatore, sentiti i singoli docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo *Statuto delle studentesse e degli studenti*, dal

Regolamento d'Istituto interno e dal *Patto educativo di corresponsabilità*. Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e precede all'attribuzione, considerando la prevalenza dei seguenti indicatori relativi al singolo voto:

1. Comportamento responsabile durante lo svolgimento di attività sia curricolari che extracurricolari
2. Uso delle strutture dell'Istituto
3. Rispetto del Regolamento d'Istituto
4. Frequenza e puntualità
5. Partecipazione al dialogo educativo
6. Rispetto delle consegne, impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa

Il voto proposto tiene conto dei criteri sopracitati, ma non include alcun automatismo.

Il voto di Condotta non è un provvedimento disciplinare ma può associarsi a un provvedimento.

L'attribuzione del voto inferiore a 6, indipendentemente dalla presenza dei descrittori della tabella, si avrà in caso di gravi episodi disciplinari sanzionati dal Comitato di garanzia.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Voto	Obiettivi	Indicatori	Descrittori
10 Responsabile e propositivo	Acquisizione di coscienza civile	Comportamento	L'alunno è corretto nei rapporti con tutti gli operatori scolastici; Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali
		Uso delle strutture d'Istituto	Ha rispetto delle attrezzature e della pulizia della classe
		Rispetto del Regolamento d'Istituto	Rispetta il Patto educativo e il Regolamento di Istituto; Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta assiduamente le lezioni e rispetta gli orari; Nel caso di assenza giustifica regolarmente
		Partecipazione al dialogo didattico educativo	Dimostra massima disponibilità a collaborare con atteggiamento propositivo con i docenti in classe e nelle attività scolastiche ed extrascolastiche; Attua interventi pertinenti ed appropriati; Collabora con i compagni e/o si mostra solidale in situazioni di particolare difficoltà.
		Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante; È sempre munito del materiale necessario
		Comportamento	L'alunno è corretto nei rapporti con tutti gli operatori scolastici
9 Corretto e responsabile	Acquisizione di coscienza civile	Uso delle strutture d'Istituto	Ha rispetto delle attrezzature e della pulizia della classe
		Rispetto del Regolamento d'Istituto	Ha un comportamento rispettoso di regole e di regolamenti
		Frequenza	Frequenta costantemente le lezioni, rispetta gli orari scolastici e giustifica regolarmente assenze o ritardi
	Partecipazione alla vita didattica	Partecipazione al dialogo didattico educativo	Dimostra interesse per le attività didattiche
		Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in modo costante; È sempre munito del materiale necessario
		Comportamento	Nei confronti di docenti, compagni e personale ATA ha un comportamento sostanzialmente corretto
8 Corretto	Acquisizione di coscienza civile	Uso delle strutture d'Istituto	Dimostra un atteggiamento in genere attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico
		Rispetto del Regolamento d'Istituto	Pur rispettando nel complesso il Regolamento di Istituto, talvolta riceve richiami verbali e/o annotazioni scritte individuali, ma non ha più di una nota disciplinare individuale
		Frequenza	Frequenta con regolarità le lezioni e giustifica in modo puntuale
	Partecipazione alla vita didattica	Partecipazione al dialogo didattico educativo	Segue con buona partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica
		Rispetto delle consegne	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario
		Comportamento	Nei confronti di docenti, compagni e personale ATA ha un comportamento sostanzialmente corretto

7 Non sempre corretto	Acquisizione di coscienza civile	Comportamento	Nei confronti di docenti, compagni e personale ATA ha un comportamento non sempre corretto; Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti
		Uso delle strutture d'Istituto	Utilizza in modo non accurato il materiale e le strutture dell'Istituto
		Rispetto del Regolamento d'Istituto	Talvolta non rispetta il Regolamento di Istituto, riceve richiami verbali e/o annotazioni scritte individuali e ha più di una nota disciplinare individuale
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e/o non giustifica regolarmente
		Partecipazione al dialogo didattico educativo	Segue in modo poco propositivo l'attività scolastica; Collabora raramente alla vita della classe e dell'Istituto
		Rispetto delle consegne	Talvolta non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico
6 Poco corretto	Acquisizione di coscienza civile	Comportamento	Nei confronti di docenti, compagni e personale ATA ha un comportamento poco corretto; Mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti Talvolta si rende responsabile di atti di bullismo, ma si mostra disponibile a modificare il proprio atteggiamento.
		Uso delle strutture d'Istituto	Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale e le strutture dell'Istituto
		Rispetto del Regolamento d'Istituto	Tende a violare il Regolamento di Istituto, riceve ammonizioni verbali e/o scritte e/o viene sanzionato con una sospensione dalla partecipazione alla vita scolastica
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e/o non giustifica regolarmente
		Partecipazione al dialogo didattico educativo	Partecipa con scarso interesse alle attività didattiche ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni
		Rispetto delle consegne	Rispetta le consegne solo saltuariamente; Spesso non è munito del materiale scolastico

La valutazione di "5" o meno per la sua gravità e per le conseguenze che comporta è prevista per atti di bullismo/cyberbullismo o comportamenti che violino la dignità e il rispetto della persona umana (diffusione di immagini, video e messaggi scritti, violenza privata, minacce, spaccio di sostanze stupefacenti, ingiurie, reati di natura sessuale, atti che creino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone come allagamenti, incendi, vandalismo) e per ogni altro atto penalmente perseguibile e sanzionabile.

Inoltre, si allegano i seguenti documenti:

ALLEGATO n. 6

Contenuti disciplinari delle singole materie e sussidi didattici utilizzati

LICEO SCIENTIFICO "E. AMALDI" - BITETTO
PROGRAMMA DI ITALIANO

a.s. 2025/2026

CLASSE V sez. B INDIRIZZO Scientifico

DOCENTE: PROF.SSA LOREDANA TROTTA

Testi:

G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Beccaria, I CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI (NUOVO ESAME DI STATO), vol. 2, 3.1 e 3.2, PARAVIA
A. Marchi, DIVINA COMMEDIA, PARAVIA

Abilità linguistiche e riflessione linguistica

Sviluppo, consolidamento e affinamento delle abilità linguistiche (ricezione/ascolto, produzione/parlato, lettura, scrittura).

Educazione letteraria

Aspetti generali del Romanticismo in Europa e in Italia.

Alessandro Manzoni: la vita; il pensiero; le opere:
Il cinque maggio

Giacomo Leopardi: la vita; il pensiero; le opere:
Dalle Operette morali:
Dialogo della Natura e di un Islandese
Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere.
Dai Canti:
L'infinito
A Silvia
Canto notturno di un pastore errante dell'Asia
La ginestra (vv. 1-157; 237-317).

Il nuovo pensiero filosofico nella cultura europea nella seconda metà dell'Ottocento: il Positivismo e il mito del progresso. I movimenti letterari dell'ambiente parigino: Naturalismo e Simbolismo. La poetica di Zola e il ciclo dei Rougon-Macquart.
Il Verismo: la diffusione del Naturalismo in Italia; la poetica di Verga e le differenze con il Naturalismo francese.

Giovanni Verga: la vita; il pensiero; le opere:
Da Vita dei campi, Rosso Malpelo
Da L'amante di Gramigna, Prefazione
Da I Malavoglia:
Prefazione
Capitolo I
Capitolo XV, epilogo
Da Mastro don Gesualdo:
"La morte di Gesualdo".

Il Decadentismo: l'origine del termine; la visione del mondo decadente

Gabriele D'Annunzio: la vita; il pensiero; le opere:

Da Il piacere, Libro III, cap. II
Da Alcyone:
La pioggia nel pineto.

Giovanni Pascoli: la vita; il pensiero; le opere:

Da Il fanciullino:
"La poetica del fanciullino".
Da Myricae:
X Agosto
Temporale
Novembre
Il Lampo
Dai Canti di Castelvecchio:
Il gelsomino notturno.

Le linee generali della cultura europea;
I movimenti letterari in Italia: il Futurismo.
Filippo Tommaso Marinetti, la vita; il pensiero; le opere:

da Il Manifesto del Futurismo;
da Il Manifesto tecnico della letteratura futurista.
da Zang tumb tuuum, Bombardamento

Italo Svevo: la vita; il pensiero; le opere:
Da Senilità, cap. I
Da La coscienza di Zeno:
cap. III (Il fumo)
cap. IV (la morte del padre)
cap. VI (la salute "malata" di Augusta)
cap.VIII ("La profezia di un'apocalisse cosmica").

Luigi Pirandello: la vita; il pensiero; le opere:
Da L'umorismo
Da Novelle per un anno:
Il treno ha fischiato
Da Il fu Mattia Pascal:
stralci dal cap. VIII e IX
stralci dal cap. XII ("lo strappo nel cielo di carta")
stralci dal cap. XIII ("La lanterninosofia")
cap. XVIII ("La conclusione")
.
Da Uno, nessuno e centomila: "La conclusione del romanzo".

La poesia tra Novecentismo e Antinovecentismo:
G. Ungaretti la vita; il pensiero; le opere:

Da L'Allegria: Veglia
Fratelli

Soldati
San Martino del Carso
Mattina
Da "Sentimento del tempo": L'isola.
Da "Il dolore": Tutto ho perduto.

L'Ermetismo.

S. Quasimodo: il periodo ermetico; da "Acque e terre": "Ed è subito sera".
L'evoluzione stilistica e tematica del dopoguerra; da "Giorno dopo giorno": "Alle fronde dei salici".

Nota: nel periodo che intercorre dalla data del presente documento fino al termine dell'anno scolastico si presume di trattare i seguenti argomenti e autori:

E. Montale; la vita; il pensiero; le opere:
da "Ossi di seppia": Non chiederci la parola
Merigiare pallido e assorto
Spesso il male di vivere ho incontrato
Da "Le occasioni": La casa dei doganieri.
Da "Satura": Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale.

P.P. Pasolini; la vita; il pensiero; le opere:
da "Scritti corsari": "Rimpianto del mondo contadino e omologazione contemporanea".

I. Calvino; la vita; il pensiero; le opere:
Da "Le cosmicomiche": "Tutto in un punto".

Lettura della Commedia dantesca

Paradiso
Lettura, parafrasi e analisi testuale dei canti I, VI e XXXIII.

Educazione civica

Tema scelto dal Consiglio di classe: DIVENTARE CITTADINI " DEL MONDO"

AREA TEMATICA: Educazione alla sostenibilità, alla legalità e alla pace.

Conoscere il concetto di INTRECCI: di colori, suoni, gesti, sguardi e pensieri, come luogo simbolico in cui le diversità si incontrano, si riconoscono e si arricchiscono reciprocamente, generando la bellezza della convivenza, fondata sul rispetto e aperta alla pace.

Bitetto, 15 maggio 2026

La docente

Prof.ssa Loredana Trotta

LICEO SCIENTIFICO "E. AMALDI" - BITETTO
PROGRAMMA DI LATINO
a.s. 2025/2026
CLASSE V sez. B INDIRIZZO Scientifico
DOCENTE: PROF.SSA LOREDANA TROTTA

TESTI IN ADOZIONE:

G. Garbarino, M. Manca, *De te fabula narratur*, vol. 3, Paravia
De Micheli Giuseppe, *Lectio viva. Grammatica ed Eserciziario vol.2, Hoepli*

SINTASSI

Ripetizione delle principali strutture morfologiche e sintattiche.
Il periodo ipotetico.

LETTERATURA

La fabula: Fedro.
Il lupo e l'agnello.

Seneca

La vita - I dialoghi e l'ideale del sapiens stoico - L'utopia politica e sociale: il *De clementia* e il *De beneficiis* - Le lettere a Lucilio - Poesia satirica e drammatica: l'*Apokolokyntosis* e le tragedie - Lo stile drammatico e il linguaggio dell'interiorità.
Epistulae ad Lucilium, 1

Lucano

La vita - Il *Bellum civile*: il messaggio ideologico del poema - - Lucano l'anti-Virgilio:
Bellum civile, I, 1-32

Petronio

La testimonianza di Tacito - Il *Satyricon*: il problema del genere -
- Il realismo comico.
Satyricon, 32-34 (ITA); 37-38,5; 50, 3-7; 111 (ITA).

Dall'età dei Flavi al Principato di Adriano

Quintiliano

Institutio oratoria, I, 2, 1-2.

Tacito

La storia come riflessione etico-politica - Agricola, *Germania*, *Dialogus de oratoribus*, *Historiae* e *Annales* - La storiografia tragica.
Germania, 1

Dall'età degli Antonini alla caduta dell'impero romano d'Occidente

Apuleio

L'*Apologia* -

Le *Metamorfosi*: le fonti, la trama, le interpretazioni.
Metamorfosi, I, 1 (ITA); V, 23 (ITA); VI, 20-21 (ITA).

Nota: nel periodo che intercorre dalla data del presente documento fino al termine dell'anno scolastico si presume di trattare il seguente argomento e autore:

Il cristianesimo e l'impero:
Agostino
Confessiones XI, 16-18 (ITA).

Educazione civica

Tema scelto dal Consiglio di classe: DIVENTARE CITTADINI "DEL MONDO"

AREA TEMATICA: Educazione alla sostenibilità, alla legalità e alla pace.

Conoscere il concetto di INTRECCI: di colori, suoni, gesti, sguardi e pensieri, come luogo simbolico in cui le diversità si incontrano, si riconoscono e si arricchiscono reciprocamente, generando la bellezza della convivenza, fondata sul rispetto e aperta alla pace.

Bitetto, 15/05/2026

La Docente
Prof.ssa Loredana Trotta

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. AMALDI"
PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA INGLESE
a.s. 2025/2026
CLASSE V sez. B INDIRIZZO Scientifico
DOCENTE: PROF.SSA DOMENICA FAZIO

LIBRI DI TESTO: 1) SPIAZZI-TAVELLA- LAYTON PERFORMER B2 ZANICHELLI 2) C. MEDAGLIA-B.A. YOUNG TIME PASSAGES VOL. 1-2 LOESCHER ED.

PROGRAMMA DI LETTERATURA

THE VICTORIAN AGE

The Historical Context :

- A period of optimism
- Victorian society
- Economic development and social change
- The political parties of the period
- Workers' rights and Chartism
- British colonialism and the making of the Empire
- The railways
- The growth of education and role of charitable schools
- The role of women

The Literary Context:

- The novel
 - The early and mid-Victorians
 - The late Victorians
 - Aestheticism
 - The Victorian Compromise
- Charles Dickens: Life and most famous novels
- Features of Dickens's novels
 - Dickens's popularity
 - Oliver Twist: the plot
 - Reading/comprehension/analysis/ interpretation of the extract " Please, sir, I want more" from Oliver Twist
 - Watching a film: Oliver Twist by Roman Polanski
 - A Christmas Carol: the plot
 - An allegory : Reading/comprehension/analysis/ interpretation of the extract "Christmas? Humbug!" from A Christmas Carol
 - Charles Dickens and Giovanni Verga
- Robert Louis Stevenson: An author of classics
- The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde: the plot
 - Good and Evil
- Oscar Wilde: Life and works
- Wilde and Aestheticism
 - A very popular figure
 - The Picture of Dorian Gray: the plot
 - Analysis and interpretation of the Preface to the novel " The Picture of Dorian Gray" by Oscar Wilde: All art is useless.
 - The Importance of Being Earnest: the plot
 - The language
 - The characters
 - The Dandy

THE FIRST PART OF THE 20TH CENTURY

The Historical Context:

- Up to the first World War
- The First World War
- The changing face of Great Britain
- The Irish Question
- The suffragette movement
- New trends in the 1920s
- The Great Depression
- Decline of the Empire. Birth of the Commonwealth
- The Second World War
- Sir Winston Churchill: Biography • What makes a successful speech?

The Literary context:

- Modernism
- The modernist novel
- Joyce and Woolf • Literary techniques: Stream of consciousness and interior monologue
- James Joyce: Life and works
- Dubliners: Themes in Dubliners
- The Dead: the plot . Themes and symbols
- Reading/comprehension/analysis and interpretation of the extract "She was fast asleep"-
The Dead- from Dubliners by James Joyce
- Ulysses: the plot • Reading/comprehension/analysis and interpretation of the extract "
Molly's monologue" from Ulysses.
- Virginia Woolf: life and works
 - The Bloomsbury group
 - Mrs Dalloway: plot, structure and narrative techniques.

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

The UK and US political institutions:

- The British Constitution
- The Monarchy
- The Parliament: House of Commons and House of Lords
- The Executive
- The US Constitution
- The Congress: Senate and House of Representatives
- The President
- The Political Parties
- The Supreme Court

DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE FINO AL TERMINE DELLE LEZIONI SARA' SVOLTA LA SEGUENTE UNITA' DIDATTICA:

George Orwell: Life and works

- Nineteen Eighty-Four: the plot
- The background
- The world of Nineteen Eighty-Four
- Newspeak and Doublethink
- The characters

Bitetto, 15/05/2026

La Docente
Prof.ssa DOMENICA FAZIO

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. AMALDI"
PROGRAMMA DI MATEMATICA
a.s. 2025/2026
CLASSE V sez. B INDIRIZZO Scientifico
DOCENTE: PROF.SSA MARIA ROSA MARRONE

Testo adottato: Matematica.blu 2.0 con Tutor - M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone – Zanichelli - vol.4/5.

Cenni su calcolo combinatorio e probabilità

Raggruppamenti, disposizioni, permutazioni, combinazioni. Definizione classica di probabilità. Somma logica di eventi. Probabilità condizionata. Prodotto logico di eventi.

Funzioni e loro proprietà

Funzioni reali di variabili reali: dominio, codominio, insieme immagine, variabile dipendente e indipendente, forma esplicita e implicita, grafico di una funzione, intersezione con gli assi e zeri di una funzione, segno di una funzione, funzione definita a tratti, classificazione di una funzione, dominio naturale di una funzione. Cenni sulle trasformazioni geometriche. Proprietà delle funzioni: funzioni iniettive, suriettive, biunivoche; funzioni crescenti, decrescenti, monotone; funzioni periodiche, funzioni pari o dispari. Funzione inversa. Funzioni composte.

Limiti e calcolo dei limiti e continuità

Intervalli limitati e illimitati, chiusi e aperti. Intorno completo, circolare, destro e sinistro di un punto. Intorno di più infinito e meno infinito. Insiemi limitati e illimitati. Minorante e maggiorante di un insieme. Estremo superiore e inferiore, massimo e minimo di un insieme. Punto isolato e di accumulazione. Limite finito di una funzione per x che tende ad un numero finito: definizione, significato, interpretazione geometrica, verifica del limite. Funzioni continue. Limite per eccesso e per difetto; limite destro e sinistro. Limite infinito per x che tende al finito; asintoti verticali. Limite finito per x che tende all'infinito; asintoti orizzontali. Limite infinito per x che tende all'infinito. Teorema di unicità del limite (con dimostrazione). Teorema della permanenza del segno (solo enunciato). Teorema del confronto (con dimostrazione). Calcolo del limite di funzioni elementari. Teorema del limite della somma (con dimostrazione); teorema del limite del prodotto (solo enunciato). Limite del quoziente e della funzione esponenziale. Risoluzione delle forme indeterminate. Limiti notevoli. Continuità: teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi e di esistenza degli zeri (solo enunciati). Punti di discontinuità e singolarità. Asintoti obliqui.

Derivate e derivabilità

Derivata di una funzione: rapporto incrementale di una funzione in un punto, definizione di derivata in un punto, significato geometrico. Derivabilità e continuità. Derivate fondamentali. Derivata della somma, del prodotto, del quoziente di due funzioni, derivata della funzione reciproca, derivata di una costante per una funzione. Derivata della funzione composta, derivata della funzione inversa, equazione della retta tangente, derivate di ordine superiore al primo. Punti di non derivabilità. Criterio di derivabilità. Teorema di Rolle, di Lagrange, di Cauchy, (con dimostrazioni). Teorema di De L'Hospital (solo enunciato).

Massimi, minimi e flessi, studio delle funzioni

Massimi, minimi e flessi e derivata prima; flessi e derivata seconda. Problemi di ottimizzazione. Studio di una funzione: funzioni polinomiali, razionali fratte, esponenziali. Grafico di una funzione e della sua derivata. Cenni su risoluzione grafica delle equazioni e disequazioni e su risoluzione approssimata delle equazioni.

Entro il termine delle lezioni si prevede di integrare il programma con:

Integrali

Integrali indefiniti: integrali immediati, integrazione per parti e per sostituzione, integrazione di funzioni razionali fratte.

Integrali definiti: teorema fondamentale del calcolo integrale, calcolo delle aree e dei volumi. Integrali impropri.

Bitetto, il 15/05/2026

La docente
Maria Rosa Marrone

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. AMALDI"
PROGRAMMA DI FISICA
a.s. 2025/2026
CLASSE V sez. B INDIRIZZO Scientifico
DOCENTE: PROF.SSA MARIA ROSA MARRONE

Testo adottato: FTE: Corso di fisica per il secondo biennio e il quinto anno - vol. 2-3 - S. Fabbri, M. Masini, E. Baccaglioni - SEI.

Le leggi di Ohm

La corrente elettrica, la velocità di deriva. Il circuito elettrico. La prima legge di Ohm. L'effetto Joule. La seconda legge di Ohm. La relazione tra resistività e temperatura. Cenni su: superconduttori, corrente elettrica nei liquidi e nei gas, legge di Faraday dell'elettrolisi, le pile e gli accumulatori.

I circuiti elettrici

Generatori di tensione reali e ideali. Resistori in serie. Le leggi di Kirchhoff. Resistori in parallelo. Circuiti elettrici elementari. Condensatori in serie e in parallelo. Carica e scarica del condensatore. Il circuito RC.

I campi magnetici

Il campo magnetico: caratteristiche del campo magnetico, linee di campo. Campo magnetico terrestre. Magnetismo e correnti elettriche: esperimenti di Oersted e Ampere. L'esperienza di Faraday e il vettore campo magnetico. Campi magnetici particolari: campo generato da un filo percorso da corrente, da una spira, da un solenoide. La forza di Lorentz. Moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Cenni su spettrometro di massa, selettore di velocità e effetto Hall. L'origine del magnetismo e la materia. Il motore elettrico. Flusso e circuitazione del campo magnetico. Attività in laboratorio: forze generate da magneti, esperimento di Oersted, forza generata da un magnete su un filo percorso da corrente. La dinamo.

UDA di ED. CIVICA: Il motore elettrico: automobile elettrica o a combustione, vantaggi e svantaggi.

Induzione elettromagnetica

Le correnti indotte. La legge di Faraday-Neumann. L'autoinduzione: induttanza, calcolo dell'induttanza per un solenoide. Le extracorrenti: circuito RL extracorrenti di apertura e chiusura. L'energia del campo magnetico. L'alternatore. La corrente alternata. I circuiti in corrente alternata: circuito resistivo, capacitivo, induttivo, circuito RLC e condizione di risonanza. Il trasformatore statico.

I campi elettromagnetici

La circuitazione del campo elettrico indotto. La corrente di spostamento: paradosso di Ampere, calcolo della corrente di spostamento. Le equazioni di Maxwell. La velocità delle onde elettromagnetiche. Le proprietà delle onde elettromagnetiche: produzione e ricezione delle onde elettromagnetiche, cenni sulla polarizzazione. L'intensità delle onde elettromagnetiche: densità media di energia. Lo spettro elettromagnetico: onde radio, microonde, luce visibile, raggi ultravioletti, raggi x, raggi γ .

Entro il termine delle lezioni si prevede di integrare il programma con:

Cenni sulla relatività ristretta

L'invarianza della velocità della luce. Gli assiomi della teoria della relatività ristretta. La simultaneità. La dilatazione dei tempi. La contrazione delle lunghezze. Le trasformazioni di Lorentz. L'effetto Doppler relativistico.

Bitetto, il 15/05/2026

La docente
Maria Rosa Marrone

LICEO SCIENTIFICO "E. AMALDI" - BITETTO
PROGRAMMA DI STORIA
a.s. 2025/2026
CLASSE V sez. B INDIRIZZO Scientifico
DOCENTE: PROF.SSA CANDIDA GELAO

Testi: A.Barbero C.Frugoni C. Sclarandis: La storia
Il Novecento e l'età attuale
Zanichelli

VERSO LA NASCITA DEL MONDO MODERNO

IL TRAMONTO DELL'EUROCENTRISMO

La belle époque: un'età di progresso

Un'epoca bella
Modernizzazione e benessere
Nuovi mezzi di trasporto e di comunicazione
I progressi della medicina
Crisi delle certezze scientifiche
La nascita delle società di massa
Le masse in primo piano
L'urbanizzazione
Anonimato e perdita dell'individualità
Cambiano gli stili di vita
La partecipazione politica delle masse è la questione femminile
L'estensione del diritto di voto
La crescita dei sindacati e dei partiti di massa
Una richiesta di uguaglianza
La crisi agraria e l'emigrazione dall'Europa
Le trasformazioni delle campagne
La crisi agraria di fine ottocento
I limiti del benessere

VECCHI IMPERI E POTENZE NASCENTI

La Germania di Guglielmo II

Da Bismarck a Guglielmo II
Una poderosa crescita industriale e demografica
La fine della politica degli equilibri

La Francia e il caso Dreyfus

L'instabilità della Francia
I governi radicali

La fine dell'età vittoriana in Gran Bretagna

Il passaggio dai liberali ai conservatori
Il ritorno dei liberali e il Labour Party
Gli esordi di Churchill
La questione irlandese

L'impero austro-ungarico e la questione delle nazionalità

Instabilità politica e questione delle nazionalità
L'annessione della Bosnia

La Russia zarista tra reazione e spinte democratiche

Il trionfo della reazione
La russificazione: antisemitismo e ortodossia
La rivoluzione del 1905
La riforma agraria di Stolypin
La politica estera

L'ITALIA GIOLITTIANA

La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso politico

La fine dell'età umbertina
Il governo Zanardelli
La nascita di nuove organizzazioni sindacali
Da Zanardelli a Giolitti

Socialisti e cattolici nuovi protagonisti della vita politica italiana
Riformisti e rivoluzionari
I cattolici e la politica
Le anime del cattolicesimo

La politica interna di Giolitti

Giolitti e Turati
Il sistema giolittiano
Le principali riforme
Il patto Gentiloni
Il decollo dell'industria e la questione meridionale
Una fase di crescita
I fattori della crescita
Settori strategici
Squilibrio tra nord e sud
Le cause dell'arretratezza del meridione
Riforme negate
Limiti del benessere

La politica coloniale e la crisi del sistema giolittiano

Nuove tendenze politiche
Le dimissioni di Giolitti

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

L'Europa alla vigilia della guerra

La Germania e l'antagonismo con Francia e Gran Bretagna
La polveriera balcanica
La competizione coloniale

L'Europa in guerra

L'attentato di Sarajevo e l'ultimatum alla Serbia
Lo scoppio del conflitto e il gioco delle alleanze
L'entusiasmo per la guerra
Il fronte occidentale
Il fronte orientale e il fronte medio-orientale

Un nuovo conflitto

Una guerra di massa e di trincea
L'industria e i nuovi armamenti
Il fronte interno e l'interventismo statale
La mobilitazione dei civili
Una guerra globale
Una guerra totale, contro il diritto internazionale

L'Italia entra in guerra 1915

L'iniziale neutralità
Il dibattito sull'intervento
L'Italia in guerra

Un sanguinoso biennio di stallo 1915-1916

Il fronte italo-austriaco
Il fronte occidentale
Il fronte orientale e l'allargamento del conflitto
La guerra sui mari

La svolta nel conflitto e la sconfitta degli Imperi 1917-1918

Il logoramento degli eserciti
La protesta sul fronte interno
Gli Stati Uniti entrano in guerra
Le conseguenze dell'uscita della Russia dalla guerra
Il Piave e Vittorio Veneto
La sconfitta della Germania

I trattati di pace 1918-1923

Il trattato di Brest-Litovsk
La fine degli imperi europei
Un nuovo diritto internazionale
La conferenza di Parigi
Il trattato di Versailles

Documenti:

Woodrow Wilson: I Quattordici punti

LA RIVOLUZIONE RUSSA DA LENIN A STALIN

Il crollo dell'impero zarista

La rivoluzione di febbraio

I nuovi partiti nella Russia rivoluzionaria

Il doppio potere

La guerra continua

La rivoluzione d'ottobre

Lenin e le tesi di aprile

La crisi estiva

I bolscevichi al potere

Il nuovo regime bolscevico

Lenin al potere: i primi provvedimenti

Verso la dittatura del proletariato

La guerra civile e le spinte centrifughe nello Stato sovietico

La guerra civile

La politica economica dal comunismo di guerra alla NEP

Il comunismo di guerra

La NEP

La nascita dell'Unione Sovietica e la morte di Lenin

Nascita dell'URSS

La successione a Lenin

Storia e Società:

la rivoluzione russa e le donne

L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO

La crisi del dopoguerra

L'economia postbellica

Le tensioni sociali aumentano

La nuova situazione politica

Il biennio rosso e la nascita del Partito comunista

Le lotte e le agitazioni sociali

La nascita del PCI

La protesta nazionalista

L vittoria mutilata

Le trattative a Parigi

L'impresa di Fiume

L'avvento del fascismo

La nascita dei fasci di combattimento

Il programma di San Sepolcro

Il fascismo agrario

Lo squadristico fascista

Il successo dello squadristico

Le elezioni del 1921

Il fascismo al potere

Il tentativo di pacificazione del governo Bonomi

L'ideologia del partito

La marcia su Roma

L'ITALIA FASCISTA

La transizione dallo stato liberale allo stato fascista

Una fase transitoria

Il Gran Consiglio del Fascismo

La milizia volontaria per la sicurezza

La legge Acerbo e le elezioni del 1924

Il delitto Matteotti

Mussolini e le responsabilità delle violenze

L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso

Una dittatura a tutti gli effetti: le leggi fascistissime

La repressione del dissenso

L'antifascismo

La politica economica

Modernizzazione e corporativismo

La fase liberista

La politica agraria: "la battaglia del grano"

L'interventismo statale e l'autarchia

LA GERMANIA DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL TERZO REICH

Il travagliato dopoguerra tedesco

I socialdemocratici al governo

La rivolta spartachista

La repubblica di Weimar e la nuova Costituzione

Una repubblica fragile

Inflazione e stabilizzazione monetaria

L'ascesa del nazismo e la crisi della Repubblica di Weimar

Un movimento d'estrema destra

L'antisemitismo nazista

Il putsch di Monaco

La crescita di consenso del nazismo

Hitler al potere

L'incendio del Reichstag

Lo scioglimento del Reichstag

La costruzione dello stato nazista

La notte dei lunghi coltelli

Le SS

Il terzo reich

Il totalitarismo nazista

Il razzismo

I roghi di libri

La discriminazione degli ebrei

Dalla discriminazione alle persecuzioni

La politica estera nazista

Il riarmo e la rottura degli equilibri internazionali

L'avvicinamento della Germania all'Italia e al Giappone

L'Anschluss e la questione dei Sudeti

Dalla Cecoslovacchia alla Polonia

L'UNIONE SOVIETICA E LO STALINISMO

L'industrializzazione forzata dell'Unione Sovietica

Eliminazione dell'opposizione di destra e sinistra

La politica estera sovietica

Il patto Molotov-Ribbentrop

IL MONDO VERSO UNA NUOVA GUERRA

Gli anni Venti e il dopoguerra dei vincitori

Gli "anni ruggenti"

L'isolazionismo degli Stati Uniti

Il proibizionismo e lo sviluppo della criminalità organizzata

Razzismo xenofobia e anticomunismo

La crisi del 1929

La borsa di New York

I primi segnali di crisi

La grande depressione

Gli interventi per uscire dalla crisi

Il New Deal

L'Europa tra autoritarismi e democrazia in crisi

Il dilagare delle dittature fasciste

Le dittature nella penisola iberica

Il travaglio della Spagna repubblicana

Le elezioni del 1936
Evoluzione e internazionalizzazione del conflitto
La vittoria dei nazionalisti

LA SECONDA GUERRA

Lo scoppio della guerra

Gli accordi della Germania
Il Blitzkrieg in Polonia
La reazione di Francia e Gran Bretagna: scoppia la guerra
La guerra si allarga

L'attacco alla Francia e all'Inghilterra

La campagna di Francia
L'occupazione tedesca e il governo di Vichy
La battaglia d'Inghilterra
L'Atlantico

La guerra parallela dell'Italia e l'invasione dell'Unione Sovietica

L'Italia entra in guerra
La guerra nel Mediterraneo
I Balcani
L'operazione Barbarossa

Il genocidio degli ebrei

La soluzione finale
L'istituzione dei ghetti
Lo sterminio industriale
I lager

La svolta della guerra

Gli Stati Uniti. Dall'isolazionismo alla Carta atlantica
Gli Stati Uniti entrano in guerra
Le conferenze di Casablanca e di Tehran

La guerra in Italia

La caduta del fascismo e l'8 settembre
L'occupazione dell'Italia
La Repubblica di Salò
Le stragi naziste in Italia
Nasce la Resistenza
Il governo del Sud e la questione istituzionale
La lenta avanzata degli Alleati verso nord

La vittoria degli Alleati

Lo sbarco in Normandia
La resa della Germania
Il tentativo di cancellare le prove dello sterminio
La liberazione dell'Italia
Le foibe
L'offensiva nel Pacifico

VERSO UN NUOVO ORDINE

I processi di Norimberga
La creazione dell'ONU

L'ITALIA REPUBBLICANA

L'Italia fra tentativi di riforma e conflitti sociali

Società e famiglia
Il governo Tambroni
Le conseguenze dei fatti d'Ungheria sulla sinistra italiana
Il centro-sinistra
I limiti del governo di centro-sinistra

DAGLI ANNI DI PIOMBO A TANGENTOPOLI

La stagione del terrorismo

L'inizio della strategia della tensione

APPROFONDIMENTI/EDUCAZIONE CIVICA

Donne e la costituente

Foibe e l'esodo giuliano

Lavoro personale di educazione civica in merito al tema della shoah

Carteggio Einstein Freud "perchè la guerra"

Dal Manifesto di Ventotene alla nascita dell'UE

Docente

Candida Gelao

15 Maggio 2026

LICEO SCIENTIFICO "E. AMALDI" - BITETTO
PROGRAMMA DI FILOSOFIA
a.s. 2025/2026
CLASSE V sez. B INDIRIZZO Scientifico
DOCENTE: PROF.SSA CANDIDA GELAO

Libro di testo adottato:

N. Abbagnano G. Fornero, Vivere la filosofia Dall'umanesimo ad Hegel
N. Abbagnano G. Fornero, Vivere la filosofia Da Schopenhauer alle nuove frontiere del pensiero

Paravia

IL ROMANTICISMO E L'IDEALISMO

Il Romanticismo tra filosofia e letteratura

Una definizione preliminare del Romanticismo
Gli atteggiamenti caratteristici del Romanticismo tedesco
La ricerca di nuove vie d'accesso alla realtà e all'assoluto
L'esaltazione del sentimento
Il culto dell'arte
La vita come inquietudine e desiderio
La Sehnsucht, l'ironia e il titanismo
Il desiderio di evasione

Fichte

La morale:
Le condizioni sociali della moralità e la missione del dotto
Il pensiero politico
Dal contrattualismo all'ideale dell'autarchica
Lo Stato-Nazione e la celebrazione della missione civilizzatrice della Germania

Hegel

Le opere giovanili e i fondamenti del sistema
I fondamenti del sistema hegeliano
Il rapporto finito e infinito
Il rapporto tra ragione e realtà
La funzione della filosofia
I momenti dell'Assoluto e la divisione del sapere
La legge del pensiero e della realtà: la dialettica
La Fenomenologia dello spirito
I caratteri generali della Fenomenologia hegeliana
La Coscienza
L' Autocoscienza
La figura del "servo-padrone"
Lo stoicismo e lo scetticismo

L'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio
La logica
I fondamenti della logica hegeliana
La filosofia della Natura
La filosofia dello Spirito
Il primo grado dello spirito: lo spirito soggettivo
Il secondo grado dello spirito: lo spirito oggettivo
Il diritto astratto
La moralità
L'eticità
La famiglia

La società civile

Lo Stato

Il terzo e ultimo momento dello spirito: lo spirito assoluto

L'arte

La religione

La filosofia

L'OTTOCENTO: DALLA CRISI DELL'HEGELISMO AL POSITIVISMO

Schopenhauer e Kierkegaard

Schopenhauer

Le radici culturali del pensiero di Schopenhauer

L'analisi della dimensione fenomenica

Il "velo di Maya"

La nozione di "rappresentazione"

I caratteri e le manifestazioni della volontà di vivere

Il pessimismo

La vita come alternanza di dolore, piacere e noia

La sofferenza come caratteristica cosmica

L'amore come illusione

Le vie di liberazione dal dolore

L'arte

L'etica

L'asceti

La sinistra hegeliana, Feuerbach e Marx

La sinistra hegeliana e Feuerbach

I "vecchi" e i "giovani" hegeliani

Le diverse concezioni della religione

Legittimazione o critica dell'esistente?

Feuerbach

Il rovesciamento dei rapporti di predicazione tra soggetto e predicato

La critica alla religione

Dio come proiezione dell'uomo

La religione come alienazione

La critica a Hegel

I caratteri della "filosofia dell'avvenire"

La concezione dell'essere umano

I caratteri del materialismo di Feuerbach

Marx

I caratteri fondamentali del pensiero di Marx

La critica del "misticismo logico" e del giustificazionismo di Hegel

La critica allo Stato liberale moderno

La critica dell'economia politica borghese

Il distacco da Feuerbach e dalla sua concezione della religione

Il complesso rapporto di Marx con Feuerbach

La nuova concezione della religione

La concezione materialistica della storia

Dall'ideologia alla scienza

La distinzione fra struttura e sovrastruttura

Il rapporto struttura-suprastruttura

La dinamica dialettica della storia

Il Manifesto del partito comunista

La storia come lotta di classe

Il capitale

L'impostazione storicistico-dialettica

Le nozioni fondamentali: merce lavoro e plusvalore
Il ciclo economico capitalistico
Le tendenze del sistema capitalistico
Le contraddizioni del sistema capitalistico
La rivoluzione e la dittatura del proletariato
La rivoluzione proletaria
La dittatura del proletariato
Le società comunista e le sue fasi

IL POSITIVISMO

IL Positivismo sociale

Le caratteristiche generali del positivismo europeo

Comte

La legge dei tre stadi
La sociologia
La concezione della scienza
La religione positiva

TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

La reazione al positivismo e la crisi delle certezze

La reazione al positivismo: da Bergson a Weber

Lo spiritualismo e Bergson

La reazione al positivismo
Lo spiritualismo

Bergson

La distinzione fra "tempo" e "durata"
L'origine del tempo nella coscienza
Il problema della libertà, ovvero il rapporto tra anima- corpo
La teoria dello slancio vitale
La teoria della conoscenza

La crisi delle certezze in Nietzsche e in Freud

Nietzsche

Il ruolo della malattia nel filosofare di Nietzsche
Il rapporto di Nietzsche con il nazismo
I tratti generali del pensiero di Nietzsche
La scrittura poliedrica
L'asistematicità
Le fasi della filosofia di Nietzsche
Il periodo giovanile
Gli studi sulla nascita della tragedia
La concezione della tragedia greca
La celebrazione della vita e dello spirito tragico
La concezione della storia
I possibili modi di rapportarsi alla storia
Il periodo illuministico
Il metodo genealogico e la "filosofia del mattino"
La morte di Dio e il tramonto delle certezze metafisiche
La metafisica come menzogna
L'annuncio della morte di Dio
Dalla morte di Dio al "superuomo"
Il periodo di Zarathustra
Zarathustra e la filosofia del meriggio
Il superuomo

L'eterno ritorno nella Gaia scienza
L'eterno ritorno nello Zarathustra
L'ultimo periodo
L'origine della morale e la trasvalutazione dei valori
L'analisi genealogica della morale
La trasvalutazione dei valori

La volontà di potenza
Potenza e vita
Potenza e creatività
Potenza e dominio
Il nichilismo
L'origine del nichilismo e le sue forme

Freud

La scoperta dell'inconscio
La vita della psiche
La nuova immagine della psiche
L'origine delle nevrosi
Le vie per accedere all'inconscio
Le "associazioni libere" e il "transfert"
I sogni, gli atti mancati e i sintomi nevrotici

NOVECENTO

La riflessione sulla politica e sul potere

La riflessione sul potere all'epoca dei totalitarismi

Hannah Arendt:

Gli studi sulle origini del totalitarismo
La "condizione umana" e la politéia perduta
L'analisi della condizione umana

La Fenomenologia, l'esistenzialismo e Heidegger

L'esistenzialismo

I caratteri generali
L'esistenzialismo come "atmosfera" culturale
L'esistenzialismo come filosofia

Sartre

La concezione dell'esistenza e dell'io
La concezione della libertà
Dalla "nausea" all'"impegno"

Heidegger

Il rapporto di Heidegger con l'esistenzialismo
Essere e tempo: la domanda intorno all'essere
L'esistenza e la sua analisi
L'essere-nel-mondo
L'essere-tra-gli-altri e l'esistenza inautentica
L'esistenza autentica

15 Maggio 2026

Docente

Gelao Candida

LICEO SCIENTIFICO "E. AMALDI" - BITETTO
PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI
a.s. 2025/2026
CLASSE V sez. B INDIRIZZO Scientifico
DOCENTE: PROF. PIETRO MANODORO

SCIENZE DELLA TERRA

DAL TESTO: “#Terra edizione azzurra”. Seconda edizione
La dinamica endogena, e interazioni tra geosfere. Autori: Lupia Palmieri Parotto. Edizioni Zanichelli

La deformazione delle rocce

Gli effetti delle forze sulle rocce, elasticità e plasticità delle rocce

Le faglie

Faglie dirette, faglie inverse, faglie trascorrenti, sistemi di faglie

Le pieghe

tipi di pieghe gli accavallamenti

Che cosa sono i vulcani

il magma, due grandi famiglie di vulcani

Prodotti delle eruzioni

materiali fluidi, solidi e aeriformi

Tipi di eruzione

effusive, effusive -esplosive, esplosive

Forma dei vulcani

Vulcani a scudo, a strato caldere, coni di scorie

Fenomeni legati all' attività vulcanica

Lahr tsunami emissioni di gas, gyser, soffioni, sorgenti termali

Distribuzione dei vulcani

allineamenti dei vulcani, vulcani isolati

Vulcani italiani

Che cos' è un terremoto

origine dei sismi, effetti del sisma, tsunami

Le onde sismiche

onde interne e superficiali, registrazione delle onde sismiche

Misurare un terremoto

magnitudo, intensità

Il comportamento delle onde sismiche

la propagazione delle onde sismiche, onde sismiche e interno della terra

La distribuzione geografica dei terremoti

Le aree sismiche

Struttura della terra

Un pianeta fatto a strati, la crosta terrestre, l'isostasia

Il flusso termico della terra

Il flusso di calore)

Le strutture della crosta oceanica

dorsali oceaniche, fosse abissali, sistemi dorsale-fossa

Espansione e subduzione

formazione e consumo della crosta

Le placche litosferiche

la tettonica delle placche, la deriva dei continenti

CHIMICA ORGANICA, METABOLISMO E GENETICA

DAL TESTO: “Il Carbonio, gli enzimi, il DNA” – seconda edizione
Chimica organica, biochimica e biotecnologie. Autori: Sadava, Hills, Heller, Posca, Rossi, Rigacci. Editore: Zanichelli

CHIMICA ORGANICA: UNA VICIONE D'INSIEME

I composti del carbonio:

I composti organici sono composti del carbonio

Le proprietà dell'atomo di carbonio

I composti organici si rappresentano con diverse formule

L'Isomeria:

Gli isomeri hanno stessa formula molecolare ma diversa struttura

Gli isomeri di struttura hanno una diversa sequenza o posizione degli atomi

Gli stereoisomeri hanno diversa disposizione spaziale

CHIMICA ORGANICA: GLI IDROCARBURI

Gli alcani:

Gli idrocarburi sono costituiti da carbonio e idrogeno

Le proprietà fisiche degli idrocarburi alifatici

Negli alcani gli atomi di carbonio sono ibridati sp^3

La formula molecolare e la nomenclatura dei *normal* alcani

L'isomeria di catena e la nomenclatura degli alcani ramificati

Le reazioni degli alcani

I cicloalcani:

La formula molecolare e la nomenclatura dei cicloalcani

L'isomeria nei cicloalcani, di posizione e geometrica

Gli alcheni:

Negli alcheni gli atomi di carbonio del doppio legame sono ibridati sp^2

La formula molecolare e la nomenclatura degli alcheni

L'isomeria di posizione, di catena e geometrica negli alcheni

Le reazioni di addizione al doppio legame

Gli alchini:

Negli alchini i due atomi di carbonio del triplo legame sono ibridati sp

La formula molecolare e la nomenclatura degli alchini

L'isomeria di posizione e di catena negli alchini

Gli alchini sono composti debolmente acidi

Le reazioni degli alchini sono di addizione al triplo legame

Gli idrocarburi aromatici:

La molecola del benzene è un ibrido di risonanza

Le proprietà fisiche degli idrocarburi aromatici

Gli idrocarburi aromatici monociclici sono anelli benzenici con uno o più sostituenti

Il benzene dà reazioni di sostituzione elettrofila

CHIMICA ORGANICA: I DERIVATI DEGLI IDROCARBURI

Gli alogenuri alchilici:

La formula molecolare, la nomenclatura e la classificazione degli alogenuri alchilici

La sintesi degli alogenuri alchilici

Le proprietà fisiche degli alogenuri alchilici

Le reazioni di sostituzione nucleofila e di eliminazione (in sintesi)

Gli alcoli e i fenoli:

La nomenclatura e la classificazione degli alcoli

La sintesi degli alcoli

Le proprietà fisiche degli alcoli

Le reazioni degli alcoli

Le proprietà fisiche e chimiche dei fenoli

Le aldeidi e i chetoni

Aldeidi e chetoni contengono il gruppo funzionale carbonile

La formula molecolare e la nomenclatura di aldeidi e chetoni

La sintesi delle aldeidi e dei chetoni

Le proprietà fisiche delle aldeidi e chetoni

Gli acidi carbossilici:

Il gruppo carbossile è formato da due gruppi funzionali

La formula molecolare e la nomenclatura degli acidi carbossilici

La sintesi degli acidi carbossilici

Gli acidi carbossilici sono acidi deboli

Gli esteri contengono il gruppo funzionale estereo

La sintesi degli esteri

La nomenclatura degli esteri
Le ammidi primarie: nomenclatura, caratteristiche e sintesi
Le ammine:
Le caratteristiche del gruppo funzionale amminico
La nomenclatura delle ammine
Le proprietà fisiche delle ammine
Le ammine sono basi deboli

BIOCHIMICA: LE BIOMOLECOLE

I carboidrati:
La biochimica studia le molecole dei viventi
I carboidrati: monosaccaridi, oligosaccaridi e polisaccaridi
I monosaccaridi sono distinti in aldosi e chetosi
I monosaccaridi sono molecole chirali
La forma ciclica dei monosaccaridi
Gli oligosaccaridi più diffusi sono i disaccaridi
I polisaccaridi sono lunghe catene di monosaccaridi
I lipidi:
I lipidi saponificabili e non saponificabili
I trigliceridi sono triesteri del glicerolo
Le reazioni dei trigliceridi
I fosfolipidi sono molecole anfipatiche
I glicolipidi sono recettori molecolari
Gli steroidi: colesterolo, acidi biliari e ormoni steroidei
Le vitamine liposolubili

Gli amminoacidi e le proteine:
Gli amminoacidi sono monomeri delle proteine
Il legame peptidico
La classificazione delle proteine
La struttura delle proteine
Gli enzimi:
Gli enzimi sono catalizzatori biologici
La velocità di reazione dipende dall'energia di attivazione
L'azione catalitica di un enzima
Gli enzimi hanno una elevata specificità
L'attività enzimatica

IL METABOLISMO ENERGETICO

Il bilanciamento delle ossidoriduzioni
Il metabolismo cellulare: una visione d'insieme:
Le vie metaboliche
Le vie anaboliche e cataboliche
Le reazioni di ossidoriduzione nel metabolismo energetico
I trasportatori di elettroni: NAD e FAD
L'ossidazione del glucosio libera energia chimica
Il catabolismo del glucosio prevede diverse vie metaboliche
La glicolisi e la fermentazione:
Nella glicolisi il glucosio si ossida parzialmente
Il destino del piruvato
La rigenerazione del NAD⁺ in condizioni anaerobiche
Il catabolismo aerobico: la respirazione cellulare
Le tre fasi della respirazione cellulare
La prima fase: la decarbossilazione ossidativa del piruvato
La seconda fase: Il ciclo di Krebs
La terza fase: la fosforilazione ossidativa

**ARGOMENTI DI SCIENZE NATURALI CHE SARANNO SVOLTI
DAL 15/05/2026 AL TERMINE DELLE LEZIONI**

DAL DNA ALL'INGEGNERIA GENETICA

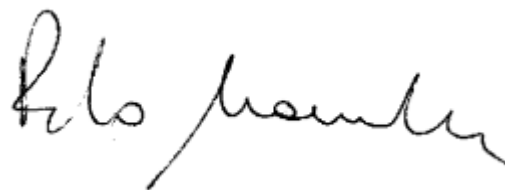
I nucleotidi e gli acidi nucleici:
La struttura dei nucleotidi
Gli acidi nucleici
I geni che si spostano:
I plasmidi sono piccoli cromosomi mobili
I batteri che si scambiano geni con la coniugazione
I batteriofagi trasferiscono geni per trasduzione
I batteri acquisiscono DNA libero mediante trasformazione
La tecnologia del DNA ricombinante

ARGOMENTI TRATTATI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

STUDIO PER GRUPPI E RIFLESSIONI CONDIVISE DEL TESTO DEL PROF. GUIDO SARACCO
"CHIMICA VERDE 5.0 LOTTA AL CAMBIAMENTO CLIMATICO E INCONTRO CON L'AUTORE

Bitetto 15/05/2026

Il docente: Pietro Manodoro



LICEO SCIENTIFICO "E. AMALDI" - BITETTO
PROGRAMMA DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
a.s. 2025/2026
CLASSE V sez. B INDIRIZZO Scientifico
DOCENTE: PROF.VITO FALCICCHIO

Testo in adozione

Zanichelli: Cricco- Di Teodoro "Itinerario nell'Arte versione arancione 2021 vol. 4"
Sitografie varie in particolare da wikipedia e google arts

Romanticismo in Germania e in Europa e contesto storico -artistico.
Friedrich, Costable, Turner.
Il viandante sul mare di nebbia Friedrich. La libertà che guida il popolo Delacroix.
La zattera della medusa Gericault.
Musica e pittura in Francia nell'epoca di Carlo X. Rossini e Delacroix.
La rivoluzione Realista di Courbet. Gli spaccapietre..La condizione sociale e borghese
Il lavoro: da Courbet a Salgado. La Belle Epoque in Francia.
L'Impressionismo (accennato)
-Futurismo: contesto storico sociale e manifesto
La Città Futurista di Sant'Elia e la città futurista e utopistica da Sant'Agostino, Thomas More
e altri -
La Prima Guerra Mondiale e le Arti in Italia e Germania. La Nuova Oggettività in Germania (Grossberg , Schad , Dix ecc)
Otto Dix e i " Kriegsmalerei". I pittori in trincea .
Otto Dix e il Trittico della Guerra.
Filippo Tommaso Marinetti e la letteratura senza regole.
Opere Boccioni: La città che sale.
Il dopoguerra in Germania l'Espressionismo Tedesco: Kirkner e i Die Brucke.
Kirkner : Nullendorfpplatz 1912.
Espressionismo dal Nord: Munch (varie opere esaminate , tra cui l'Urlo o il Grido).
Avanguardie . Surrealismo Dalì, Renè Magritte e la pittura psicoanalitica.
Salvador Dalì e la Poesia Spagnola durante il Franchismo. 1935/40- Ramon Gomez de La Serna e F. Garcia Lorca.
Espressionismo astratto in Europa e America: J. Pollock il dripping e la pittura gestuale.
Argomenti dopo il 15 maggio: Arte Povera in Italia dal 1960 e in Germania. Paolini Merz e Beuys.
Educazione Civic .(Argomenti svolti) Agenda 2030
Il patrimonio Culturale in Italia . ICONOS e ICCROM . Relazioni scritte e presentazioni multimediali.

Bitetto 15 /05/2026

Il Docente
V. Falcicchio

LICEO SCIENTIFICO "E. AMALDI" - BITETTO
PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
a.s. 2025/2026
CLASSE V sez. B INDIRIZZO Scientifico
DOCENTE: PROF.SSA RITA CINOTTI

Libro di testo:

"Tempo di Sport" Edizione Verde - Del Nista – Tasselli – Editore G. D'Anna

1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive:

Miglioramento delle capacità condizionali:

Miglioramento della resistenza.

- ✓ Esercitazioni, in regime aerobico, di durata ed intensità crescente.
- ✓ Camminata veloce della durata massima di 20 minuti o corsa della durata massima di 10 minuti.
- ✓ Esercitazioni a corpo libero.
- ✓ Esercitazioni in regime aerobico-anaerobico alternato, tramite lo sviluppo della cooperazione tra due/tre attaccanti contro uno/due/tre difensori nella pallacanestro.

Miglioramento della reattività e della velocità.

- ✓ Esercitazioni semplici e complesse di skip, corsa calciata, saltelli a piedi pari e alternati, balzi.

Miglioramento della forza assoluta.

- ✓ Esercizi semplici, composti e combinati eseguiti a carico naturale. Flessioni, piegamenti, slanci, spinte adduzioni, abduzioni, torsioni, inclinazioni e circonduzioni degli arti superiori e inferiori, del capo, del tronco, del bacino, eseguiti in posizione eretta, supina, prona, seduta, in ginocchio ed in decubito laterale. Saltelli su un solo arto e su entrambi gli arti, in combinazione diversa.

Miglioramento della mobilità articolare.

- ✓ Esercizi di allungamento (stretching) relativi ai vari distretti tendineo-muscolari ed articolari.

Miglioramento delle capacità coordinative:

di apprendimento motorio, di controllo motorio, di accoppiamento e combinazione dei movimenti, di differenziazione, di equilibrio, del senso ritmico, di orientamento spazio-temporale e oculo-manuale, di reazione, di adattamento e trasformazione, attraverso

- ✓ Esercitazioni con la funicella.
- ✓ Esercitazioni in circuito coordinativi.
- ✓ Esercitazioni sui gesti tecnici della **pallacanestro** (palleggio, passaggio, tiro da fermo e tiro in terzo tempo) e della **pallavolo** (battuta, palleggio, bagher) che implicano il movimento del soggetto rispetto agli attrezzi fermi (rete e canestro) ed in movimento (palla) e in cui sono stimulate la capacità di scelta.
- ✓ Esercitazioni sui gesti tecnici del **tennistavolo** (battuta, palleggio, dritto, rovescio)

2. Lo sport, le regole e il fair play:

- ✓ Miglioramento dei gesti tecnici della pallavolo, della pallacanestro e del tennistavolo, in cui sono state stimulate le capacità di produzione divergente e l'adattamento motorio.

Conoscenza di alcuni elementi tecnici e regolamentari della pallacanestro.

- ✓ Esercitazioni per la valutazione delle traiettorie.
- ✓ Esercitazioni per l'acquisizione della tecnica del palleggio.
- ✓ Esercitazioni per l'acquisizione della tecnica del tiro.
- ✓ Esercitazioni per l'acquisizione della tecnica del passaggio ad una e a due mani.
- ✓ Esercitazioni per la combinazione dei tre fondamentali: passaggio, palleggio e tiro.
- ✓ Esercitazioni in situazioni di un attaccante contro nessun difensore.
- ✓ Esercitazioni in situazioni di due attaccanti contro nessun difensore.

- ✓ Esercitazioni in situazioni di due attaccanti contro un difensore.
- ✓ Esercitazioni in situazioni di tre attaccanti contro due difensori.
- ✓ Esercitazioni per la conquista e la gestione dello spazio e del tempo.

Conoscenza di alcuni elementi tecnici e regolamentari della pallavolo.

- ✓ Esercitazioni per la valutazione delle traiettorie.
- ✓ Esercitazioni per l'acquisizione della tecnica della battuta.
- ✓ Esercitazioni per l'acquisizione della tecnica del palleggio.
- ✓ Esercitazioni per l'acquisizione della tecnica del bagher.
- ✓ Esercitazioni relative alla disposizione e alle rotazioni dei giocatori in campo.
- ✓ Esercitazioni relative alla collaborazione tra due/tre/quattro/sei giocatori.

Conoscenza di alcuni elementi tecnici e regolamentari del tennistavolo

- ✓ Basi teoriche e metodologiche delle discipline sportive individuali praticate e dei giochi sportivi praticati
- ✓ Conoscenza dei regolamenti delle principali attività sportive sapendone gestire lo svolgimento in situazioni di arbitraggio

Storia dello sport (per gli esonerati dalla pratica)

- ✓ i Giochi Olimpici in relazione agli eventi sociali e politici tra il 1896 e il 1944.

3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Il Doping (per gli esonerati dalla pratica)

- ✓ Definizione di doping, la WADA, Codice Mondiale Antidoping e l'elenco delle sostanze considerate dopanti.
- ✓ Sostanze sempre proibite (Steroidi Anabolizzanti, Testosterone, Nandrolone; Ormoni proteici: somatotropina, gonadotropina, Corticotropina, Eritropoietina. Cera. Diuretici; beta2 agonisti).
- ✓ Sostanze proibite in gara (Stimolanti: cocaina, anfetamine, caffeina, efedrina. Analgesici: morfina, codeina, metadone, glucocorticosteroidi, cannabinoidi).
- ✓ Sostanze proibite in particolari sport (alcol, betabloccanti).
- ✓ Metodi sempre proibiti (doping ematico).
- ✓ Sostanze non soggette a restrizione (integratori alimentari, aminoacidi, carnitina, creatina).

Sussidi didattici utilizzati:

Materiale in formato digitale fornito dall'insegnante (presentazioni Power Point, File pdf)

Bitetto, 15.05.2026

La Docente
Rita Cinotti

LICEO SCIENTIFICO "E. AMALDI" - BITETTO
PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA
a.s. 2025/2026
CLASSE V sez. B INDIRIZZO Scientifico
DOCENTE: PROF.SSA CARMELA COLAIANNI

LA CRISI DEI VALORI E L'ISTANZA ETICA

- la persona e l'etica cristiana;
- l'esercizio della coscienza.

DIRITTI INALIENABILI

- Il diritto alla vita;
- Giustizia, Carità e Pace;
- La Pace come valore universale

EVANGELIUM VITAE

approfondimento di alcuni brani dell'enciclica "Evangelium Vitae" relative alle seguenti problematiche:

- amore e sessualità;
- l'aborto;
- analisi della legge n.194/ 1978;
- eutanasia e suicidio assistito.

PACE E GIUSTIZIA COME VALORI UNIVERSALI

- Canto XI del Paradiso;
- Dante, T.Terzani, Gandhi e Gesu' di Nazareth: uomini di Pace;
- Pace, Giustizia e Bene comune;
- Assisi città di Pace: storia della marcia della Pace.

NOZIONI DI ECONOMIA

- il mercato e le sue forme;
- la persona "con i suoi bisogni" al centro del sistema sociale;
- il lavoro come dignità della persona;
- art.1 della Costituzione Italiana;

Bitetto, 15/05/2026

LA DOCENTE
Carmela Colaianni

FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Trotta Loredana	<i>F.to Trotta Loredana</i>
2	LINGUA E CULTURA LATINA	Trotta Loredana	<i>F.to Trotta Loredana</i>
3	LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	Fazio Domenica Rosaria	<i>F.to Fazio Domenica Rosaria</i>
4	MATEMATICA	Marrone Maria Rosa	<i>F.to Marrone Maria Rosa</i>
5	FISICA	Marrone Maria Rosa	<i>F.to Marrone Maria Rosa</i>
6	STORIA	Gelao Candida	<i>F.to Gelao Candida</i>
7	FILOSOFIA	Gelao Candida	<i>F.to Gelao Candida</i>
8	SCIENZE NATURALI	Manodoro Pietro	<i>F.to Manodoro Pietro</i>
9	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Falcicchio Vito	<i>F.to Falcicchio Vito</i>
10	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Cinotti Rita	<i>F.to Cinotti Rita</i>
11	RELIGIONE	Colaiani Carmela	<i>F.to Colaiani Carmela</i>
12	SOSTEGNO	Chimienti Anna	<i>F.to Chimienti Anna</i>

Documento approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 15 maggio 2026.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Carmela Rossiello

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art.3, comma 2, del D. Lgs. n. 39/93