



Co-funded by
the European Union

Erasmus Plus 2024-1-IT02-KA121-SCH-00021439

Accreditamento 2024-2027

Report “Job Shadowing” Escola Básica e Secundária da Madalena, Madalena, Pico (Azores), Portugal 02/04/2025 – 04/04/2025



Profilo in ingresso

Prima di iniziare il periodo di formazione a Pico (Portogallo), il mio profilo era di docente con esperienza nell'insegnamento Discipline letterarie e latino nel mio Paese: avevo una consolidata pratica della metodologia didattica tradizionale, una buona padronanza delle tecnologie educative innovative e un'esperienza di accompagnamento degli studenti in un soggiorno estivo a Dublino (luglio 2018). Sono in possesso di Dottorato di ricerca (PhD) in Storia, Antropologia e Religioni, conseguito presso Università Sapienza-Roma (settembre 2019). Ciò posto, desideravo, tuttavia, approfondire nuovi approcci pedagogici, migliorare le mie competenze linguistiche per arricchire, ulteriormente, il mio metodo di insegnamento.

Momenti salienti della formazione

Durante il periodo di formazione, ho avuto l'opportunità di partecipare a diverse attività, significative, tra cui:

- **Osservazione in classe**

Nel Liceo ho assistito a delle lezioni di Geografia (3), rispettivamente su tipologie di rilievi, la rete idrografica dell'isola e la classificazione climatologica del Portogallo, e di Inglese (1) sul tema del multiculturalismo e dei conflitti razziali.

Ho avuto l'opportunità di osservare le strategie didattiche adottate dai docenti locali, con particolare attenzione alle metodologie attive, all'uso degli strumenti digitali, all'apprendimento per competenze.

Ho rilevato che l'apporto contenutistico è dilazionato e, comunque, quantitativamente più ridotto rispetto alle proposte del nostro sistema, mentre si insiste maggiormente sulla dimensione applicativa: ad es., circa la lezione sui fiumi, la prima parte è stata dedicata solamente alle definizioni (emissari, immissari, affluenti, bacino idrografico); sono seguite attività di lettura e analisi di grafici e dati; da ultime esercitazioni pratiche di completamento. Circa le lezioni di discipline linguistiche, non è previsto lo studio diacronico della letteratura, ma solamente la lettura di alcune opere significative, proposte in suddivisione per anno di corso, e temi di discussione. Circa la valutazione, sono soliti procedere a media ponderata tra test scritti, attività di presentazione di ricerche e competenze attitudinali (frequenza, partecipazione).





- **Osservazione dei luoghi di apprendimento e delle strutture della scuola**

I laboratori non sono molto sviluppati e ben arredati, come quelli del mio Istituto di provenienza. Vi sono, invece, una discreta biblioteca e una bella sala per attività teatrale. Ci sono, inoltre, molti spazi dedicati ad attività ricreative degli studenti (spazio bar, spazio giochi da tavola, campi aperti, aule per associazioni studentesche). Vi sono frequenti intervalli nel corso delle lezioni (da minimo 15 minuti), durante i quali gli studenti possono sostare dove ritengono. In caso di assenza del docente, possono finanche uscire da scuola (si accede e si esce, mediante badge da timbrare telematicamente).



Profilo in uscita

Al termine della formazione, ho acquisito nuove competenze che arricchiranno la mia pratica didattica, tra cui:

- miglioramento significativo delle mie competenze linguistiche, pratiche e organizzative;
- maggiore consapevolezza del funzionamento del sistema scolastico dei Paesi UE, in ottica critica e comparativa rispetto a quello italiano;
- apertura mentale verso nuove strategie educative;
- maggiore capacità di adattamento alle esigenze degli studenti.

L'esperienza di questo percorso formativo è stata estremamente utile, e sono convinto che mi aiuterà a migliorare la mia didattica e a contribuire in modo più efficace alla mia comunità educativa.

Bitetto, 22 aprile 2025

Emanuele Paparella