



Co-funded by
the European Union

Erasmus Plus 2024-1-IT02-KA121-SCH-00021439

Accreditamento 2024-2025

Report “job shadowing” città di Nimes, liceo “ Albert Camus “ 10/02/2025-13/02/2025



Profilo in ingresso: Prima di iniziare il periodo di formazione in Francia, il mio profilo era quello di una docente con esperienza nell'insegnamento della lingua e della letteratura italiana e latina nel mio Paese: avevo una consolidata conoscenza della metodologia didattica tradizionale e una discreta padronanza delle tecnologie educative

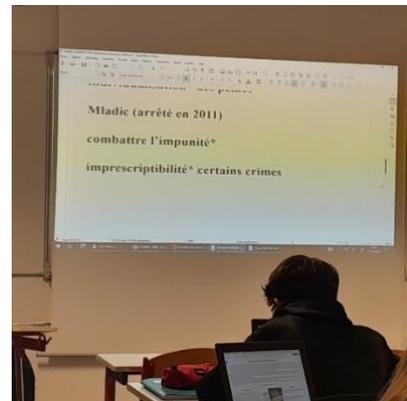
Negli ultimi 6 anni, tuttavia, poiché sono in possesso di una certificazione B2 in francese ho partecipato alla formazione ESABAC per l'insegnamento della storia veicolata in lingua e ho

appreso la “méthode”, che si ispira appunto alla didattica utilizzata nel paese d’oltralpe; di conseguenza, già da tempo, valutata positivamente ai fini dell’insegnamento- apprendimento l’efficacia di tale strategia, l’avevo di conseguenza già utilizzata anche nelle mie discipline di insegnamento e avevo già un’idea di quale sarebbe stata la didattica che avrei riscontato nell’attività per me programmata, almeno nelle lezioni di geopolitica e Histoire.

Ciò posto, desideravo, tuttavia approfondire nuovi approcci pedagogici, migliorare le mie competenze linguistiche in francese per arricchire, ulteriormente, il mio metodo di insegnamento.

Momenti salienti della formazione: Durante il periodo di formazione, ho avuto l’opportunità di partecipare a diverse attività significative, tra cui:

- **Osservazione in classe:** Nel Liceo A. Camus ho assistito a delle lezioni molto interessanti e ho avuto l’opportunità di osservare le strategie didattiche adottate dai docenti locali, con particolare attenzione alle metodologie attive e all’apprendimento per competenze, ho seguito lezioni di STORIA, GEOPOLITICA, FRANCESE LINGUA DUE, STORIA MEDIEVALE, FILOSOFIA, LINGUA E LETTERATURA FRANCESE. Ho potuto così scoprire che in Francia le lezioni sono tutte strutturate a mo’ di laboratori pratici, si dà infatti rilievo ai documenti e la lezione è sempre basata su una “problematique” e questo lo si fa in tutte le discipline, non solo in Histoire.
- **Osservazione dei luoghi di apprendimento e delle strutture della scuola:** In Francia in generali sono gli studenti che abbandonano l’aula e non viceversa; la ricreazione e gli spostamenti nell’istituto sono autogestiti; l’aula docenti è uno spazio relax molto accogliente e funzionale.



- **Profilo in uscita:** Al termine della formazione, ho acquisito nuove competenze che arricchiranno la mia pratica didattica, tra cui:
 - Un miglioramento significativo delle mie competenze linguistiche in francese, che mi permetteranno di interagire meglio con gli studenti del corso ESABAC.
 - Una maggiore consapevolezza del funzionamento del sistema scolastico francese e delle sue peculiarità rispetto a quello italiano.
 - Un’apertura mentale verso nuove strategie educative e una maggiore capacità di adattamento alle esigenze degli studenti.





Questo percorso formativo si è rivelato un'esperienza arricchente e stimolante, che mi consentirà di innovare il mio approccio didattico e di contribuire con nuove idee alla comunità educativa di appartenenza.

Bitetto, 21-02- 25

Vittoria Berardinetti